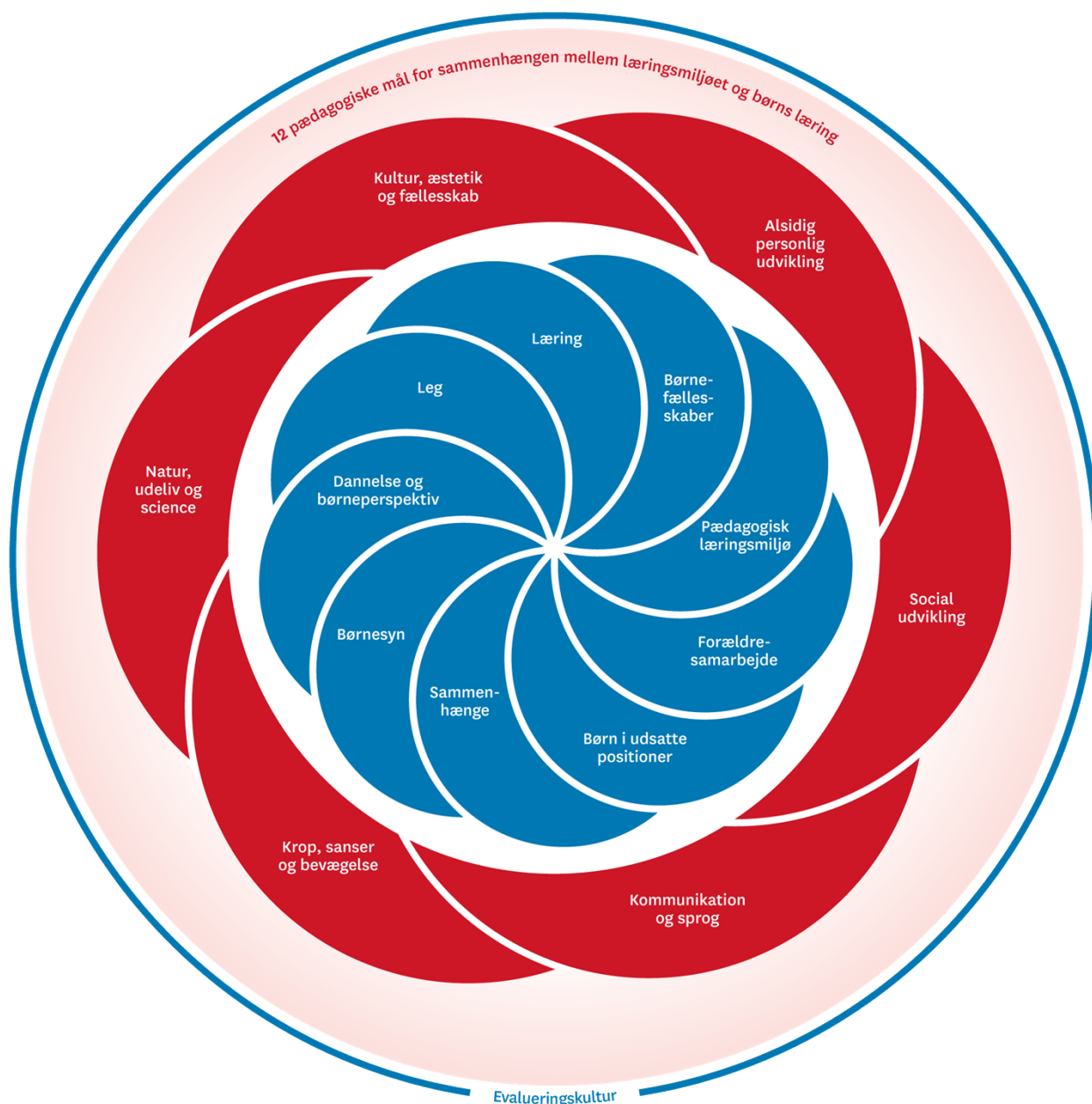


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Fladhøj 2021



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

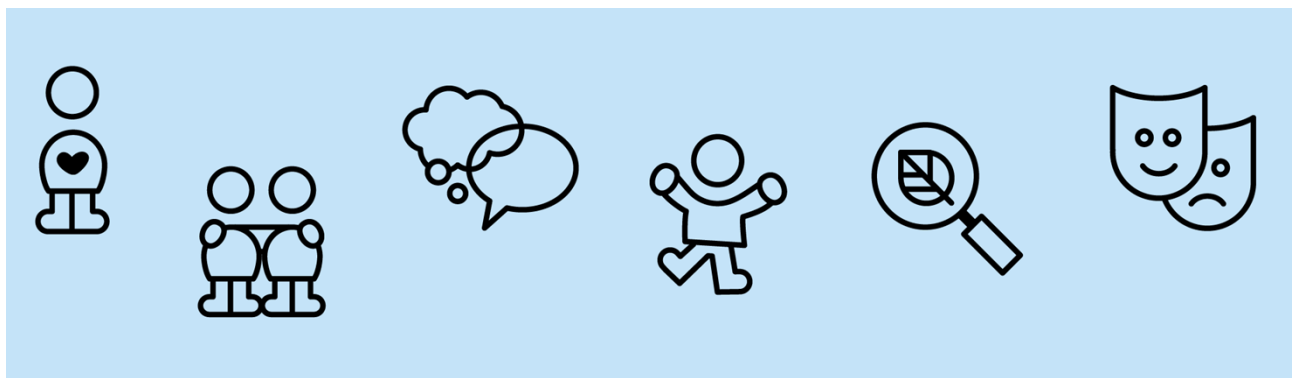
Hvem er vi?

Børnehuset Fladhøj er en aldersintegreret daginstitution beliggende i udkanten af Rødekro by. Vi er normeret til 250 børn, hvor vores hovedmål er, at skabe den lille enhed i den store sammenhæng. Vi har 4 afdelinger med 3 stuer på hver afdeling. Der er Rød afdeling (0-3 årige), Gul afdeling (3-4 årige), Grøn afdeling (4-5 årige) og Blå afdeling (5-6 årige).

På denne måde kan børnene være i de mindre læringsmiljøer, men stadig med mulighed for at arbejde sammen på tværs i de enkelte afdelinger. Vi har tre legepladser, en legeplads for de røde vuggestuebørn, en for de gule børn og en for de grønne og blå børn.

Det pædagogiske personale lægger i hverdagen vægt på struktur, tydelige grænser og nærvær, så børnene får den optimale dagligdag i vores institution. Vi har som mål igennem hele dagen, at være synlige og tilgængelige for børnene, for derved bl.a. at kunne skabe tryghed til trivsel, læring og udvikling. Vi har på alle alderstrin fokus på barnets udvikling, trivsel, læring, og dannelse, derved får barnet de bedste forudsætninger for at udvikles alderssvarende på alle områder.

Børnehuset prioriterer udelivet hele dagen og har mulighed for at benytte skoven, den lokale motorik legeplads samt idræts faciliteter, som f.eks. stadion og fodboldbane. Vi har mulighed for at bevæge os rundt i nærmiljøet via stier, så børnene får større kendskab til lokal området.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Vi ser børnene som værdifulde enkelte individer, der hver især har forskellige kompetencer og befinder sig på forskellige udviklingstrin. Det betyder også, at vi ikke nødvendigvis behandler alle børn ens, men ved at differentiere vores pædagogiske praksis, anerkender og respekterer vi barnet for, hvem det er.

Vi tilstræber gennem hele dagen, at give barnet en følelse af at blive set, hørt, og at give en følelse af at være vigtig for fællesskabet. Vi ønsker, at barnet skal opleve at møde synlige, tilgængelige og omsorgsfulde voksne, der er forstående og nærværende.

Vi lægger vægt på, at barnet har mulighed for at udtrykke ønsker og være medbestemmende. Det betyder bl.a., at der gives plads til barnets ideer til lege og udvikling af legen, samt at de på egen hånd kan lave legeaftaler og udvikle relationer til forskellige børn på tværs af stuerne.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi lægger vægt på, at barnet får medindflydelse på, det der sker i dagligdagen, og at vi hele dagen har en struktur og genkendelighed, hvor der er plads til, at børneperspektivet kan komme i spil.

Der skal være mulighed for, at personalet kan følge barnets initiativer og få skabt de lege og aktiviteter, børnene ønsker, eller udvide de ideer børnene allerede er i gang med.

Dette kommer også til udtryk ved, at børnenes ideer kommer op i et større perspektiv, og inddrages som et læreplanstema. Op igennem institutionstiden fra barnets start i vuggestue og til det skal i skole, vil det enkelte barn blive præsenteret for forskellige temaer, hvor der er plads til barnets medinddragelse.

Vi er medskabende for barnets opfattelse af etik, moral og i det hele taget dannelsesprocessen, hvilket vi er bevidste om og har fokus på i løbet af hele dagen, både i daglige rutiner, samt planlagte og spontane aktiviteter. Vi har værdier og holdninger, som vi videregiver til barnet og dets dannelsesproces.

Leg:

Leg er et af de vigtigste redskaber i institutionen både for børn og voksne. Det er i legen vi lærer. Legen foregår over en hel dag.

I løbet af dagen er der rig mulighed for, at børnene kan deltage i de lege, de har lyst til, opbygge relationer og styrke udviklingsområder.

Det er bl.a. i legen de sociale spilleregler læres, sproget bruges til at argumentere med, sanserne går på opdagelse, motorikken udfordres, og relationerne blomstrer. Leg kan både være rammesat, men i den grad også være spontan og selvorganiseret leg. Vi vægter den spontane og selvorganiserede leg lige så højt som en rammesat leg. Ved begge former for leg er vi opmærksomme på vores rolle, som understøttende og aktive medspillere for at støtte og udvikle børnenes leg.

Legen giver børnene mulighed for, at afprøve erfaringer samt bruge deres fantasi. Pædagogerne kan også rammesætte forskellige lege ud fra forskellige udgangspunkter og hensigter.

Vi har fokus på udviklende legefællesskaber og på at hjælpe de børn, der brug for, at legen bliver rammesat, så de kan blive en del af fællesskabet.

Læring:

Vi skaber et læringsmiljø i børnehuset, hvor der er læring, i alt hvad vi gør i løbet af dagen. Det gælder både i de daglige rutiner, børnenes leg, og aktiviteter som relaterer til de temaer, vi arbejder med.

Børnehuset er opbygget, så det understøtter, inspirerer og stimulerer læring. Det gør vi ved at skabe små miljøer, hvor læring inden for forskellige områder er i fokus. Vi er opmærksomme på, at alle lærings- og udviklingsområder kommer i spil, samt at børn lærer på forskellige måder.

Vi er bevidste om, at der skal være tid og ressourcer til at understøtte børnene i at øve sig, for at mestring bliver til læring.

Vi har forskellige temaer hvert kvartal, som vi arbejder med i hverdagen. Vi inddrager så vidt muligt børnenes initiativ og finder læring i det, som børnene er optaget af. Vi lægger stor vægt på ikke bare at give et svar, men at komme med flere spørgsmål, så barnet selv kan prøve at undersøge nærmere, og herigennem være medskabende af egen læring.

I løbet af børnenes tid i børnehuset er der hvert år et tema som går igen uanset hvilken afdeling barnet går på. Temaet hedder "Hvem er jeg", og de forskellige afdelinger tilrettelægger temaet ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Både legemiljøernes indretning og temaerne, vi arbejder med, tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, for at skabe størst mulighed for udvikling, trivsel og læring.

Børnefællesskaber:

Vi har stor fokus på børnefællesskaber og det enkelte barns deltagelse og rolle i det.

Vi understøtter fællesskaberne på stuerne, men også i hele afdelingen. Børnene har rigtig gode fællesskaber på kryds og tværs af stuerne og afdelingerne. Vi laver forskellige fælles arrangementer på tværs for at understøtte børnefællesskaberne.

Nogle børn er en del af fællesskabet ved at deltage i små grupper, som de holder sig til, andre deltager i flere grupper, og på tværs af stuerne og afdelingerne. Vi ser begge dele som lige værdifuldt og indretter vores dagligdag samt vores inde og ude rum, så dette er muligt.

Vi reagerer hurtigt, hvis vi oplever et barn, der trækker sig, bliver holdt udenfor eller har svært ved at komme ind i fællesskabet. Vi guider barnet og er sammen med barnet undersøgende omkring, hvad årsagen er, samt tager ansvaret for at barnet kommer med i fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores fysiske indretning på hver afdeling er nøje indrettet med tanken om, så vidt muligt at give hvert barn det bedste pædagogiske læringsmiljø, hvor det kan trives, udvikle sig og dannes. Der etableres små læringsmiljøer, som er indbydende, overskuelige og består af alderssvarende legetøj. Læringsmiljøerne afspejler også, hvilket pædagogisk tema afdelingen arbejder med. Vi benytter både inde og ude rummet som et pædagogisk læringsrum.

Der bliver i arbejdsplanen lagt vægt på, at der er faste kendte voksne på hver afdeling, så børnene kan føle sig trygge og omgives af voksne, de har tillid til. Dette er medvirkende til, at børnene finder ro i det kendte, tør øve sig i det usikre og udforske det ukendte. De kendte voksne forstår det lille vuggestuebarn, som nonverbalt fortæller, eller børnehavebarnet der kan sætte ord på, derved møder den voksne barnet, hvor det er.

Vi har en fast dagsstruktur, som gør hverdagen forudsigelig og genkendelig. Vi skaber i den faste struktur plads til at være i mindre grupper, hvor der er rum til at lære og udvikle sig. Vi sætter os som voksne fysisk ned og er på gulvet og skaber ro og mulighed for fordybelse. Vi voksne er til stede, lytter og er nærværende

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehuset Fladhøj arbejder vi med primær pædagog funktionen, så forældrene har en fast og genkendelig voksen at samarbejde med omkring barnet.

Før barnet starter i vuggestue eller børnehave, har barnet, forældrene og primær pædagogen et opstarts møde. Forældrene informerer om barnet, og samarbejdet omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse etableres.

Den daglige dialog er vigtig, og personalet giver sig derfor tid til forældrene. Personalet tager ansvar for at være medskabende i det gode samarbejde med forældrene, i en anerkendende dialog og ved at være lyttende. Vi forsøger at skabe et miljø, hvor forældrene ser det som en naturlig ting at deltage i barnets dagligdag. Vi informerer forældrene om, det vi arbejder med, vi involverer forældrene ved f.eks. at stille opgaver evt. rim og remser, hvor barnet i samarbejde med forældrene finder et rim, og tager det med tilbage til børnehaven for derigennem at bygge bro mellem børnehaven og hjem.

Vi skriver og lægger billeder på Tabulex. Her har forældrene mulighed for, at følge med i de aktiviteter der laves, og alt andet der vedrører livet i børnehaven, og de børnefællesskaber barnet er en del af. Derudover bliver der lavet nyhedsbreve til forældrene, som indeholder beskrivelse af det tema, vi arbejder med, hvad børnene og vi blev optaget af, samt evaluering af det tema vi havde i sidste periode. Nyhedsbrevet indeholder også en forældreinddragelsesdel med en forklaring på, hvordan de, som forældre kan støtte op omkring institutionens tema.

Vi afholder planlagte samtaler, hvor vi samarbejder omkring barnets trivsel, udvikling, læring, dannelse og den gode overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Vi holder også samtaler, hvis forældrene eller pædagogerne ser et behov for dette.

I samråd med forældrerådet og bestyrelsen laves sociale arrangementer, der skal være med til at understøtte forældre og børnefællesskabet i og uden for Institutionen.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vores udgangspunkt er, at alle børn har ret til et godt børneliv, hvor de trives, lærer og udvikler sig. For at dette kan være opnåeligt for alle børn i vores børnehus, har vi særlig fokus på børn, der af den ene eller anden årsag, befinder sig i udsatte positioner.

Vi fokuserer på at arbejde ud fra de ressourcer, der er tilstede hos barnet og familien. Vi tager forældrene alvorligt og lytter til de udfordringer, de oplever med deres barn. Forældrene kender barnet bedst derhjemme i familien, og vi kan bidrage med vores viden om barnet og dets hverdag fra vuggestuen og børnehaven. Det er vigtigt, at den gode og anerkendende dialog, opbygges både til barnet og forældrene.

Vi tager udgangspunkt i barnets udviklingstrin og formåen. Der arbejdes med at skabe forudsigelighed i barnets hverdag, så barnet kan overskue at være en del af børnegruppen. F.eks. kan barnets hverdag være struktureret ind i faste rammer, hvor der bl.a. er plads til pauser og leg i små grupper.

Pædagogen støtter og guider barnet på en positiv og anerkende måde i dagligdagen og tager ansvar for, at barnet oplever at være en del af fællesskabet. Vi laver handleplaner samt udviklingsbeskrivelser, hvor vi løbende har fokus på det, der støtter barnet i trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det sidste år børnene går i Børnehuset Fladhøj, sætter vi ekstra fokus på koncentration, samarbejde, robusthed, dannelse, krav, relationer, selvhjulpethed, udholdenhed samt opgaveløsning af forskellig art.

Vi samarbejder med skolen omkring fælles mål og forventninger, til hvad børnene skal kunne ved overgangen fra børnehaven til skolen. Dette skal være medvirkende til, at give barnet og forældrene en oplevelse af sammenhæng i skiftet mellem børnehave og skole.

I samarbejde med skolen har vi lavet et årshjul, som indeholder aktiviteter, møder o.lign. for børn, forældre og personale. Dette med baggrund i at børnene skal stifte bekendtskab med og blive trygge ved skolens fysiske rammer, aktiviteter og personale, samt at forældrene skal kunne se sammenhæng, i det der arbejdes med i børnehaven og som senere skal bruges i skolen, og hvilke forventninger der er til barnet og dem som forældre.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vores børnehus ligger i et naturskønt område med søer, skove og marker rundt om. Vi ligger i gå afstand/cykelf afstand til byen og dens offentlige legepladser, butikker, bibliotek, plejehjem, kirke, hal, stadion og skole. Det giver mulighed for et inspirerende læringsmiljø uden for børnehaven, som vi bruger i vores pædagogiske praksis, bl.a. i form af faste ugentlige turdage i nærområdet.

Der ud over søger vi oplevelser i lokalsamfundet, der underbygger de temaer, vi arbejder med. Det kan være samarbejde med politi/brandværn/ambulance, samarbejde med skolen og lån af hal og faglokaler, samt besøg i lokale butikker, eller virksomheder som har relation til det tema, vi arbejder med.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har, sammen med børnene, fokus på indretningen og udviklingen af vores læringsmiljøer, og vi forsøger at skabe flere forskellige og inspirerende rum i rummet. Vores indretning tager udgangspunkt i børnenes ønsker og behov, og indretningen tilgodeser og understøtter de lege og den læring, børnene er optaget af. Læringsmiljøerne er indbydende, afgrænsede og overskuelige, og legetøjet er aldersvarende.

Hvert år i august flytter børnehaveafdelingerne lokaler, og her inddrages børneperspektivet i forhold til bl.a. indretning. Dette gøres f.eks. ved hjælp af børneinterviews og daglige samtaler med børnene.

Når vi indretter læringsmiljøerne, er det med henblik på at udfordre og støtte børnene i deres udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi skaber både miljøer, der indbyder til bevægelse og udfoldelse, og miljøer der indbyder til fordybende leg, og understøttelse af sociale relationer.

De miljøer vi skaber, forsøger vi at gøre fleksible, så der både er plads til dem, der vil lege mange sammen, og dem der foretrækker at lege i mindre grupper.

Vi har ligeledes fokus på det psykiske miljø i vores børnehus, både det der er, når de voksne er tilstede, men også det der forgår i det skjulte. Vi har fokus på omgangstonen og på gensidig respekt og tolerance både i forhold til, børn, forældre og personale. Vi italesætter dette og er bevidste om, at vi som personale er rollemodeller og kulturskabende i et godt psykisk børnemiljø. Vi stræber efter et børnemiljø, hvor der er tryghed, plads til forskellighed, og mulighed for, at fællesskabet kan vokse og det enkelte barn trives, udvikles og dannes.

I forhold til det æstetiske børnemiljø tilstræber vi igennem indretning og udsmykning af bygninger, rum og legesteder, at gøre Børnehuset til et rart sted at være. Børnene skal have mulighed for at være undersøgende, sansende og afprøvende både inde og ude for herigennem at danne forståelse af sig selv og verden. Vi giver børnene mulighed for positive og udfordrende sanseoplevelser, bl.a. ved at børnene, alt efter alder, har adgang til forskellige kreative materialer, for herigennem at udfordre deres eget æstetiske udtryk. Dette giver også mulighed for, at børnene kan være med til at påvirke rummene og udsmykningen med deres egne kreationer.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Tid, nærvær, ro, fordybelse, omsorg og tryghed er grundstenene, når vi i Børnehuset Fladhøj arbejder med den alsidige personligheds udvikling.

Vi vægter højt at have et kompetent personale der har fokus på og kompetencer til at se og udvikle/understøtte barnet og fællesskabets udvikling.

Vi søger at skabe et miljø hvor der er grobund for succes oplevelser, og hvor barnet udforsker og udfordre sine egne kompetencer. Vi skaber et miljø hvor barnets naturlige nysgerrighed bliver stimuleret og barnet igennem leg prøver sig selv af, både i forhold til sig selv, men også i forhold til fællesskabet.

Vi skaber et miljø hvor der er en balance mellem trygheden i det kendte og det spændende i det nye. Samspelet mellem de to skaber det bedste miljø for udvikling af den alsidige personligheds udvikling.

Den alsidige personligheds udvikling er i fokus gennem hele dagen og er i spil når vi arbejder med udviklingen af alle udviklingsområder, samt de øvrige 5 læreplanstemaer.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i det enkelte barns sociale formåen og kunnen har vi fokus på, at alle børn skal have en oplevelse af at høre til, og at barnets deltagelse i Børnehuset er værdifuldt.

Igennem leg, aktiviteter og dagligdags rutiner lægger vi vægt på, at barnet oplever og lærer, at måden det indgår i fællesskabet på er vigtig, og at barnet her igennem får en forståelse for andres følelser, behov og interesser.

Vi har i løbet af dagen fokus på at alle børn, bliver mødt, set og hørt, samt vi guider og understøtter dem i deres lege og deltagelse i børnefællesskabet.

Inde på stuen arbejder vi med de nære relationer og danner små legegrupper, børnene kan være en del af. Vi har ligeledes fokus på at danne relationer på tværs af stuerne i afdelingen, igennem aktiviteter som bliver planlagt på tværs.

Vi indretter det fysiske lege rum, så der også skabes mulighed for, at børnene kan pleje deres sociale relationer på egen hånd og her igennem afprøve/udvikle sociale redskaber, der skal bruges for at kunne begå sig i fællesskabet.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores pædagogiske læringsmiljø omkring sprog og kommunikation er vi opmærksomme på og arbejder ud fra, at vi som voksne er nærværende, nysgerrige og spørger ind til barnet.

Vi er opmærksomme på at skabe tid og ro til at kommunikere med hinanden, f.eks. under leg, i garderoben, på toilettet samt når børnene tager initiativ til dialog med andre børn.

Vi er bevidste om at være gode rollemodeller ved at tale anerkendende til barnet, samt styrke barnet i at være både aktiv talende og aktivt lyttende.

Vi er opmærksomme på vores ansvar i forhold til at understøtte og styrke barnets kommunikative og sproglige kompetencer, så barnet senere kan bruge kompetencerne i bl.a. børnefællesskabet.

Dette afspejles i vores læringsmiljøer, i de temaer vi arbejder med samt i dagligdags rutiner, hvor vi hele tiden arbejder med sprog og kommunikation som en naturlig del af dagligdagen. Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog i hverdagen gennem leg, aktiviteter, samlingsstund og under måltiderne.

Børnehuset og især børnefællesskabet er børnenes øve bane for kommunikation. Her øver de nye ord, prøver sætninger af, øver sig i at aflæse kropssprog og bruge kropssprog m.m.

For yderligere at understøtte barnets udvikling inden for området har vi forskellige tiltag. Vi har grupper med dialogisk læsning, mundmotorik og sproggrupper. Vi laver sprogvurderinger på alle børn og samarbejder med tale-høre konsulent omkring børn, vi skal have særlig fokus på.

Vi samarbejder med forældrene om, hvordan vi bedst understøtter deres barns kommunikative og sproglige udvikling. I dette arbejde har sprogpædagogerne en særlig rolle.

I vores pædagogiske læringsmiljø omkring sprog og kommunikation er vi opmærksomme på og arbejder ud fra, at vi som voksne er nærværende, nysgerrige og spørger ind til barnet.

Vi er opmærksomme på at skabe tid og ro til at kommunikere med hinanden, f.eks. under leg, i garderoben, på toilettet samt når børnene tager initiativ til dialog med andre børn.

Vi er bevidste om at være gode rollemodeller ved at tale anderkendende til barnet, samt styrke barnet i at være både aktiv talende og aktivt lyttende.

Vi er opmærksomme på vores ansvar i forhold til at understøtte og styrke barnets kommunikative og sproglige kompetencer, så barnet senere kan bruge kompetencerne i bl.a. børnefællesskabet.

Dette afspejles i vores læringsmiljøer, i de temaer vi arbejder med samt i dagligdags rutiner, hvor vi hele tiden arbejder med sprog og kommunikation som en naturlig del af dagligdagen. Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog i hverdagen gennem leg, aktiviteter, samlingsstund og under måltiderne.

Børnehuset og især børnefællesskabet er børnenes øve bane for kommunikation. Her øver de nye ord, prøver sætninger af, øver sig i at aflæse kropssprog og bruge kropssprog m.m.

For yderligere at understøtte barnets udvikling inden for området har vi forskellige tiltag. Vi har grupper med dialogisk læsning, mundmotorik og sproggrupper. Vi laver sprogvurderinger på alle børn og samarbejder med tale-høre konsulent omkring børn, vi skal have særlig fokus på.

Vi samarbejder med forældrene om, hvordan vi bedst understøtter deres barns kommunikative og sproglige udvikling. I dette arbejde har sprogpædagogerne en særlig rolle.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi søger at skabe et miljø der indbyder til bevægelse og lysten til at eksperimentere med kroppen både hos det enkelte barn og i børnefællesskabet.

Børnehuset og især børnefællesskabet er børnenes øve bane for den motoriske udvikling. Her udfordrer de sig, øver nye færdigheder og lærer af og med hinanden.

Vi er opmærksomme på de børn der har udfordringer og tilstræber at skabe et læringsmiljø som tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone for her igennem at give barnet succes og oplevelsen af bevægelsesglæde, samt at være en del af fællesskabet.

I den daglige pædagogiske praksis lægger vi stor vægt på at give børnene mulighed for at bruge kroppen, på så mange forskellige måder som muligt. Barnet lærer at mærke sig selv og finde ud af hvad det egentlig kan, øve sig på det barnet ikke kan og lære at mestre det.

I vores rammer både ude og inde tilstræber vi at tilpasse vores læringsrum så de stimulerer og tilgodeser børnene og deres forskellige behov både i forhold til fysisk aktivitet og fordybelse i kreative og sanselige aktiviteter. Vi søger at udnytte alle de kvadratmeter vi har samt at bruge vore nærmiljø med de muligheder det har.

Vi tilpasser vores indretning af rummene, legetøj og vores aktiviteter og daglige rutiner så de understøtter og inspirerer barnets brug af kroppen.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur og udeliv er en integreret del af dagligdagen og det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Fladhøj.

Vi bruger naturen i nærmiljøet og uderummet på vores legeplads dagligt og inddrager alle muligheder for at koble science på i f.eks. leg, aktiviteter og i vores snakke med barnet.

Vi inddrager barnet, som aktiv medskabere af egen læring i uderummet, ved at stille nysgerrige spørgsmål til barnets forståelse af sammenhænge i naturen og dens omverden.

Vi opmuntrer børnene til at gå på opdagelse og være undersøgende i naturen og uderummet, og opmuntrer og støtter dem når de undrer sig.

Vi har fokus på at vække børnenes nysgerrighed og ikke altid have et svar parat, men at lade dem følge et spor, som de kan undersøge og fordybe sig i, så de måske selv eller sammen kan finde frem til årsag, virkning og sammenhæng.

Vi dykker ned i spontane snakke med barnet f.eks. om, hvorfor er der skyer på himlen, hvad er blæsten, hvorfor kan en mariehøne flyve og en regnorm ikke.

Hvert år er vi med til ”Ren dag”, hvor vi samler skrald i naturen i lokalområdet ved Børnehuset Fladhøj for hermed at sætte fokus på bæredygtighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehuset er der rig mulighed for at udfolde sig inden for kultur, æstetik og fællesskab. Vi lægger vægt på og understøtter at børnene har mulighed for at udtrykke sig inden for forskellige områder som kreativitet, musik og drama, og at vores læringsmiljøer giver mulighed for og inspirerer til dette.

Der er mulighed for at deltage i kreative aktiviteter, enten på barnets eget initiativ eller gennem voksen styrede aktiviteter. Aktiviteterne følger ofte de traditioner, der er i vores samfund så som jul, påske, fastelavn osv. Dette giver god anledning til at få en snak om disse traditioner, og at der i andre kulturer findes andre traditioner.

Børnene har alt efter alder adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter. Det børnene skaber udstilles ofte på stuerne, hvor det er muligt sammen, at gå på opdagelse i hinandens ting og blive inspireret heraf.

Sang, musik, teater og højtlesning er en del af vores hverdag. Der bliver dagligt sunget og hørt musik, læst højt eller dramatiseret. Ligeledes bestiller vi hvert år professionelle teaterforestillinger som kommer og optræder for os.

Inden for det kulturelle og kreative, har børn med særlige behov en særlig mulighed for at deltage og blive en del af fællesskabet på lige fod med andre. Når man bevæger sig inden for dette felt, er der ikke noget facit, og alle kan sanse og opleve. Tolkningen, af det man oplever er individuelt, og her er intet forkert.

Ligeledes er det en del af Børnehuset at alle, børn som voksne, bidrager med det de kan, og at vi følger børnenes initiativ, hvor det er muligt. Børnene inddrages i beslutninger, hvor det er muligt og giver mening f. eks. ved indkøb af nyt legetøj. Børnene præsenteres for demokratiets spilleregler, ud fra det alders- og udviklingstrin de befinder sig på, og vi arbejder i dagligdagen med barnets respekt for sig selv og egne meninger samt respekten for andre og andres meninger.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I dagligdagen reflekterer vi individuelt og mundtligt, med vores kollegaer over den daglige pædagogiske praksis og børnenes trivsel, udvikling og læring, når der er behov og mulighed herfor.

Nogle af disse refleksioner omsættes på skrift og inddrages i vores dokumentation til forældrene og til planlægning/udvikling af temaer, læringsmiljøer, trivselsvurderinger m.m. Vi dokumenterer over for forældrene ved hjælp af billeder og tekst i børnehuset og på Tabulex (fra medio januar 2021 på Aula).

I løbet af foråret 2021 vil vi arbejde med ensartetheden i dokumentationen i hele huset ved hjælp af et månedligt nyhedsbrev til forældrene på alle afdelinger.

I vores refleksioner har vi fokus på at inddrage børneperspektivet f.eks. igennem daglige samtaler med børnene og børneinterviews.

På stuemøder og afdelingsmøder, som afholdes 1 gang om måneden, med deltagelse af det pædagogiske personale, planlægges og evalueres læreplanstemaer og der udvikles læringsmiljøer ud fra Fladhøj-modellen.

Fladhøj modellen er en kombination af SMTTE-modellen, hvor vi har tilføjet innovation, fokusord, dokumentation, samt forældreinddragelse, og dele af situationsanalysen.

Denne model er stadig under udvikling, da vi ønsker en mere dynamisk model, hvor vi får inddraget børneperspektivet, leg og i april forældresamarbejde. Forældresamarbejdet bliver omdrejningspunkt for den videre udvikling af Fladhøj modellen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evalueringen hvert andet år vil foregå i ledelsen ud fra forandringsmodellen, som også er den model der bruges i vores virksomhedsaftale omkring indsatsområder.

Derudover inddrages forældrebestyrelsen i evalueringen.
