

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Fladhøj
2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i hele huset haft særlig fokus på de børn, der er i eller på vej ud i udsatte positioner. Vi har i den forbindelse arbejdet med Marte Meo metoden og nu NEST metoden, for at alle børn har lige deltagelsesmuligheder i leg, struktur, aktiviteter og hverdagen.

Derudover har vi i vuggestuen også haft særligt fokus på:

- At vi, i vores planlagte aktiviteter om formiddagen, inddeler børnene i mindre grupper, hvor vi har særligt fokus på børnenes nærmeste udviklingszoner ift. sociale relationer, sprog, motorik mv.
- Etableringen af en storbørns gruppe. Gruppen består af de 10 ældste børn i vuggestuen, samt to voksne. Storbørnsgruppen mødes hver mandag om formiddagen. Målet med gruppen er, at børnene lærer hinanden at kende på tværs af grupperne, samt at skabe en glidende overgang til børnehaven. Vi besøger børnehaven hver mandag, enten med hele gruppen eller i mindre grupper.
- At benytte de 3-åriges legeplads. Under Corona har vi kun benyttet vuggestuelegepladsen.
- At få etableret ”åben hus” for børn. Det vil sige, at hver fredag åbner vi lågerne på stuerne, og børnene kan selv bestemme, hvor de gerne vil lege i hele vuggestuen afdelingen.
- I forbindelse med indkøring af nye børn i vuggestuen har vi etableret barselscafé hver torsdag. Her kan det kommende barn og dets forældre benytte vuggestuens fællesrum, så barnet bliver bekendt med omgivelserne, inden det skal starte.

I Børnehave afdelingerne har vi haft særlig fokus på:

Leg.

I særdeleshed er der arbejdet med de voksnes roller i børnenes leg. Vi har haft fokus på, hvordan vi kan skabe et miljø, hvor der er mulighed for, at børn og voksne kan fordybe sig i leg, samtidig med at der er synlige tilgængelige voksne, som børnene kan gå til uden at afbryde fordybede lege.

Vi har arbejdet med at synliggøre dette over for børnene ved hjælp af refleksveste. Børnene har nu lært, hvad vestene betyder og accepterer også, at når den voksne har vesten på, så går man til/fra i legen, fordi man er tilgængelig voksen. De voksne uden vest på kan fordybe sig i leg med børnene.

Venskaber på kryds og tværs af stuerne.

Igennem fællesaktiviteter og venskabsdage på tværs af afdelingerne har vi arbejdet med at skabe flere og nye relationer, samt at udvide børnenes sociale arena.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Fladhøj har vi en systematisk evalueringskultur, hvor vi bruger vores egen planlægnings- og evalueringsmodel, som er en blanding af en SMTTE og en SWOT model. Modellen bruges på vores stue- og afdelingsmøder til planlægning og evaluering af arbejdet med læreplanerne.

Vi har i udvalget med de faglige fyrtårne udarbejdet og været med til at implementere Børnehuset Fladhøjs eget trivselsskema, som skal udfyldes på det enkelte barn hver 6. måned. De faglige fyrtårne har udviklet hjælpespørgsmål til trivselsskemaet, som gør, at der er en systematik og ensartethed i huset i forhold til evaluering og beskrivelse af det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Trivselsskemaet er helt nyt og skal løbende evalueres.

På afdelingsmøderne bruger vi også Marte Meo som metode. Vi analyserer videoer f.eks. i forhold til legetyper, stemninger, pædagogens rolle, iagttagelse af motorik, mimik, gestus. På møderne giver vi hinanden faglig sparring, og drøfter hvad vi skal gøre mere af.

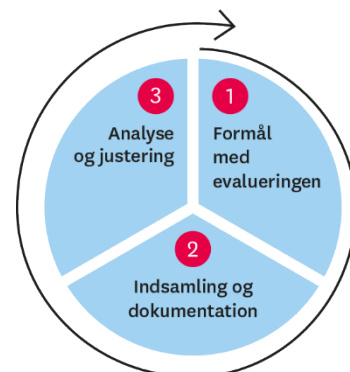
Efter behov bruger vi børneinterview, som en del af vores evaluering. Vi interviewer børnene til f.eks. samlingsstund, og spørger bl.a. om de voksne leger med børnene, hvad laver de voksne m.m. Dette er drøftet til afdelingsmøder og i faglige fyrtårne udvalget.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi benytter Fladhøjs planlægnings-/evalueringsmodel til at planlægge og evaluere, de temaer vi har i løbet af et år. En styregruppe, som består af pædagoger fra stuen/afdelingen, planlægger temaerne. Temaerne planlægges typisk for et år af gangen, og hvert tema varer oftest omkring 3 måneder. Temaerne synliggøres skriftligt på et årshjul, som hænger på hver afdeling.

Der evalueres skriftligt på temaet ved hjælp af Fladhøjs planlægnings- og evalueringsmodel. Når vi planlægger og evaluerer, kommer det vigtigste med ud i vores nyhedsbrev til forældrene, dette sendes ud ca. hver 3. måned.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hos de 0-2 årige:

Vi blev nysgerrige på de tre stuers samlingsstunde, da vi gjorde det forskelligt fra stue til stue. Dette var både hvordan vi fysisk afholdt samlingsstund, men også hvornår på formiddagen vi gjorde det.

Hos de 3-6 årige:

Vi var nysgerrige på, hvordan vi arbejdede med 'Leg'. Hvordan var den voksnes rolle i legesituationer? og hvilke legestemninger så vi i børnenes leg?

Vi var også nysgerrige på, hvordan vi kunne bruge Marte Meo, som et pædagogisk redskab til at udvikle de pædagogiske rammer og redskaber i forhold til børn i udsatte positioner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hos de 0-2 årige:

Hver stue filmede en samlingsstund, som blev fremvist på et afdelingsmøde. Stuevis så vi hinandens videoer og havde for øje, hvad der gik godt, hvad kunne man prøve at ændre? Dette gav nogle gode drøftelser på afdelingsmødet. Derudover lægger alle tre stuer dagligt et lille skriv på Aula til forældrene om, hvad vi har lavet i løbet af dagen.

Hos de 3-6 årige:

I løbet af året har hver stue skiftevis haft ansvaret for at filme en video, som på afdelingsmøderne er blevet analyseret med fokus på den voksnes rolle i legen, og de legestemninger vi så børnene være i. Vi havde gode dialoger og drøftelser ud fra Marte Meo principperne, sammenholdt med pædagogiske materialer omkring leg.

Vi har løbende også brugt Marte Meo til at filme børn i udsatte positioner, og fremlagt samt drøftet materialet på eks. afdelingsmøder.

Derudover bestræber vi os på dagligt, at dokumentere over for forældrene, hvad deres børn har lavet i løbet af dagen, og ikke mindst hvorfor vi gør som vi gør. Dette gør vi på Aula. Vi lægger også fotos og små video klip på Aula.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hos de 0-2 årige:

Den ene stue startede med at afholde samlingsstund om formiddagen, da de oplevede meget uro omkring samlingsstunden efter formiddagsbollen. Børnene havde svært ved at sidde stille og deltog ikke til samlingen. Ved at ændre samlingsstunden til inden formiddagsbollen oplevede vi en ro og deltagelses glæde blandt børnene. De var nysgerrige, engagerede og deltog på deres eget niveau. Ud fra denne stues faglige indspark besluttede de andre stuer at afprøve dette, da de oplevede de samme udfordringer i samlingsstunden.

Hos de 3-6 årige:

Vi blev opmærksomme på, at de voksne i løbet af både en enkelt leg, og også over en hel dag, skifter imellem de forskellige lege-roller. Det er vigtigt at kunne tilpasse sin rolle efter børnenes leg, og legens udvikling.

Vi blev klogere på de forskellige legestemninger børnene var i, og havde blandt andet en drøftelse omkring lege, hvor der er euforisk og højspændt stemning. Nogen gange skal vi som voksne skabe rum for, at denne type leg også kan udfolde sig.

Vi oplevede også at arbejdet med og implementering af NEST gør, at der er kommet yderlige fokus på vigtigheden og sammenhængen mellem det miljø de voksne skaber, og børnenes trivsel, deltagelses muligheder, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hos de 0-2 årige:

Via videooptagelser, faglige drøftelser og NEST, afholder alle tre stuer i vuggestuen nu samling inden formiddagsbollen. De fysiske rammer består af en lille siddepude til hvert barn, så barnet ikke er i tvivl om, hvor det skal sidde.

Hos de 3-6 årige:

I arbejdet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, er vi blevet mere bevidste, om hvor vigtigt det er at bruge legen, og at kunne skifte mellem de forskellige legeformer og legefacilitator roller. Vi skaber rum både ude og inde, så børnene kan få lov at lege i en euforisk legestemning, ligeledes er vi bevidste om, at risikofyldte lege er vigtige for børns udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen får den samme generelle information på daglig basis som resten af forældregruppen, via aula. Her får forældrene dagligt informationer og nyheder om hvilke aktiviteter, lege eller dagligdags aktiviteter/gøremål, der har været fokus på i forhold til de pædagogiske læreplaner. Det er også herigennem, vi løbende opfordrer forældrene til at bidrage til understøttelse af arbejdet med de pædagogiske læreplaner ved f.eks. at udføre små opgaver sammen med deres børn og medbringe billeder heraf, f.eks. i forhold til risikofyldt leg.

Forældrebestyrelsen deltog i foråret i en del af vores pædagogiske weekend, bl.a. til et foredrag med Karin Lykke omkring NEST. Her fik forældrebestyrelsen et indblik i, hvad NEST er, og hvad vi som institution vil benytte derfra.

Forældrene og forældrebestyrelsen har været inviteret til en forældreaften, med fokus på hvorfor vi bruger digitale værktøjer i Børnehuset Fladhøj.

Vores madordning har været drøftet i forældrebestyrelsen – herunder madglæde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er i gang med flere processer i forhold til implementering af både legeroller og risikofyldt leg, samt vi har taget hul på arbejdet omkring NEST for at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette alt sammen med henblik på at styrke individet, relationer, og fællesskabet. I den næste periode vil vi arbejde videre med implementering af disse områder.

Ved at have planlagt aktiviteter og roller – skabes der mere overblik og ro for både børn og voksne.

Vi evaluerer aktiviteter og pædagogiske metoder løbende til afdelingsmøder og personalemøder, dette gør, at alle har ejerskab. Hvad gik godt – hvad kan vi gøre bedre. Vi vil fortsat bruge Marte Meo metoden som analyse redskab og dokumentation.

De faglige fyrtårne er sammen med ledelsen også en del af at udvikle og evaluere metoder/tiltag, hvilket gør, at vi føler ejerskab af metoderne/tiltagene og kan viderebringe det til vores kollegaer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringskultur gør, at vi i dagligdagen, på stuemøder og afdelingsmøder har bevidste drøftelser og refleksioner over vores praksis. Disse drøftelser giver ofte anledning til, at justere og ændre dele af vores praksis, og skaber derved en løbende udvikling. Vi arbejder fortsat på at udvikle vores evalueringskultur, så den understøtter dette endnu mere.

Vi er blevet bevidste om, at det er vigtigt, at få en fast tidslinje for, hvornår vi planlægger, og hvornår vi skal evaluere til vores afdelingsmøder, så det bliver mere overskueligt for os alle. Ved at få strukturen på plads, giver det os bedre mulighed for at sætte fokus på andre tiltag, som f.eks. vores rolle i leg.

De faglige fyrtårne vil løbende have en dialog, om vores evalueringsmodel og trivselsskema virker, eller om den skal evalueres.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i gruppen af faglige fyrtårne hele tiden evaluere på vores egen model. Vi har allerede talt om, at pædagogens rolle skal med igen. Den har været en del af modellen, men blev taget ud, idet det var for svært at beskrive for vores kollegaer. Vi skal være bedre til at formulere, hvordan den kan medtages, så alle kan udfylde modellen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. [Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes her.](#)



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC