

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehuset Fladhøj
Dato: 29. oktober 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 13. juli 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 27. august 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 15. september 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 64 % / 36 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 307 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 98 Børnehave • Pædagogtimer: 796 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 530 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 39 • Børnehave: 181
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på flere gange dagligt at inddele medarbejdere og børn i mindre grupper. Der arbejdes systematisk og bevidst med at inddele medarbejdere og børn i mindre grupper eks. i forbindelse med leg og aktiviteter. Der er fokus på, at indretningen skal tilbyde muligheder for uforstyrret leg i mindre grupper. Der arbejdes bevidst med legegrupper. Medarbejderne har her blik for at styrke eksisterende relationer og venskaber blandt børnene men også at understøtte børns muligheder for at danne nye relationer og venskaber på tværs af grupperne. Det er forældrerepræsentantens oplevelse, at medarbejdere og børn fordeler sig rundt i huset og benytter alle tilgængelige m2 til leg og aktiviteter i mindre grupper.

Det er oplevelsen, at organisering i mindre grupper giver mere ro, nærvær og fordybelse.

Det prioriteres højt, at der er min. 2 pædagoger på hver stue.

Der er en god opmærksomhed på at balancere mellem aktiviteter i det store fællesskab og det lille fællesskab.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selv samme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Organisering af måltiderne; herunder børns mulighed for indflydelse og medbestemmelse samt det sproglige læringsmiljø omkring måltidet.
- Overgange mellem aktiviteter, leg og daglige rutiner; herunder ventetid og børneperspektivet.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5,0**
2. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,5**
3. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,5**
4. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,5**
5. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,5**

6. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,5**
7. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,0**
8. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,0**
9. DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,8**
10. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Der arbejdes systematisk og bevidst med at etablere et sprogligt læringsmiljø, som tilgodeser alle børns sproglige og kommunikative udvikling. Der er i hverdagen fokus på, at medarbejderne agerer sproglige rollemønstre og på at igangsætte sprogunderstøttende aktiviteter.

Der er et stærkt blik for at inddrage forældrene i samarbejdet omkring børns sproglige og kommunikative udvikling; eks. via sprogposer til hjemlån, hvor forældrene får ideer til, hvordan de gennem læsning og leg kan styrke deres barns sproglige udvikling hjemme.

PPR og To-sprogsteamet inddrages relevant.

Dagtilbuddet følger systematisk og metodisk det enkelte barns trivsel – og ved faldende trivsel/mistrivsel, udarbejdes handleplan, 'Tegn på læring', som der følges op og evalueres på. Forældre, PPR og Specialpædagogisk Team inddrages i samarbejdet.

Der er en stærk opmærksomhed på at etablere en god, tryk og sammenhængende overgang til skole. Der er i samarbejdet med skolen fokus på fælles evaluering af overgangen – og på at styrke og videreudvikle aktiviteter og tiltag, som kan understøtte, at alle børn oplever en tryk og sammenhængende overgang til skolelivet.

Der er på forældrebestyrelsesniveau ligeledes fokus på at igangsætte tiltag, som kan styrke overgangen fra dagtilbud til skole, så også forældrene oplever overgangen som tryk og sammenhængende.

Det er dagtilbuddets ønske, at når børnene går ud af havelågen efter endt børnehavetid, er det med flg. i rygsækken:

- en følelse af at høre til og være en del af et fællesskab,
- en følelse af at have venner og positive relationer til medarbejderne
- gode legekompetencer.

Der er forankret en god evalueringskultur, hvor ledelse og medarbejderne systematisk og metodisk forholder sig fagligt og reflektivt til den pædagogiske praksis og til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer bedst muligt kan understøtte at alle børn oplever trivsel, udvikling, læring og dannelse. Videooptagelser og observationer af praksis benyttes som afsæt for fælles faglig analyse og refleksion over praksis – ved vurderet behov igangsættes prøvehandlinger. Ledelsen prioriterer kompetenceudvikling af medarbejderne højt.

Proceskvalitet

Der er enighed blandt ledelsen og medarbejderne om, at den pædagogiske praksis i Fladhøj i høj grad afspejler elementerne i det fælles pædagogiske grundlag – og at praksis tilrettelægges på tværs af læreplanstemaerne.

Det er ledelsens og medarbejdernes vurdering, at deres styrke er deres fælles barnesyn; at de møder alle børn omsorgsfuldt, anerkendende og med blik for at møde det enkelte barn i dets behov og følelser. Der er fokus på at møde alle børn med positive forventninger, og på at rumme og give plads til forskellighed.

Der arbejdes bevidst og målrettet med at styrke børnefællesskabet med blik for at alle børn skal opleve sig som en del af et meningsfuldt fællesskab. Der er en god opmærksomhed på at organiseringen skal understøtte muligheden for, at børn kan danne venskaber på tværs af huset, køn, alder og kultur. Der er fokus på, at indretningen skal understøtte forskellige legemuligheder samt mulighed for leg i både mindre og større grupper.

Med afsæt i NEST arbejdes der bevidst med at organisere og tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, som kan tilgodese børnegruppens forskellige forudsætninger og behov. Der arbejdes systematisk med at se alle børn som kompetente samt på at fremhæve og synliggøre det enkelte barns styrker. Der er en kontinuerlig opmærksomhed på at kvalificere medarbejdernes rolle og position i leg, aktiviteter, daglige rutiner og overgange.

Forældreinkler

Forældrene inddrages i børns læring og trivsel gennem uformelle dialoger ved aflevering/afhentning samt ved formelle møder. Orientering om børnenes hverdag, igangværende og kommende aktiviteter sker via opslag på Aula samt opslag på tavler ved hver stue.

Det er oplevelsen, at man som forældre bliver lyttet til og mødt respektfuldt af både medarbejdere og ledelsen. Når man henvender sig med spørgsmål eller en undren får man altid et fagligt funderet svar – det er oplevelsen, at både ledelsen og medarbejderne tager sig tid til dialog med forældrene. Samarbejdet opleves som tillidsfuldt, åbent og ærligt. Det er ligeledes oplevelsen, at ledelsen og medarbejderne er gode til at reflektere over egen pædagogiske praksis.

Forældrebestyrelsen arbejder for hele børnegruppen ved at være synlig i hverdagen og ved at agere bindeled mellem forældrene og ledelsen/medarbejderne.

Endvidere gennem deltagelse i fællesskabsstyrkende arrangementer organiseret af Børnehusets støtteforening.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Sikre at sprogvurderinger bliver gennemført i henhold til de kommunale retningslinjer.
- Gennemgå og drøfte de kommunale retningslinjer gældende for dagtilbudsområdet mere regelmæssigt, så alle medarbejdere er godt bekendte hermed.
- Fortsætte med at være undersøgende på, hvordan inddragelse af børneperspektivet kan styrkes.
- Fortsætte med at være undersøgende på, hvordan lokalsamfundet inddrages meningsfuldt og relevant for alle børnegrupper.
- Fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.